



The Church of Christ in China
Kei Chi Secondary School

中華基督教會基智中學



學校發展計劃

2016/17 – 2018/19

(內有過往三年發展計劃報告)

中華基督教會基智中學
學校發展計劃
2016/17 至 2018/19 年度

目錄

	頁數
中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、 核心價值、辦學精神	1
中華基督教會基智中學 辦學宗旨、辦學目標、 校訓、教育信念	2
校情檢視	3-12
學校發展計劃 (2016/17 至 2018/19 年度)	13

中學基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基智中學

辦學宗旨、辦學目標、校訓、教育信念

辦學宗旨

基智中學是一所基督教文法中學，1965年由中華基督教會香港區會(簡稱“區會”)創辦，是觀塘區首間政府津貼中學。本校秉承區會「透過學校，傳道服務」的辦學精神，本著「識真理，得自由而服務」的宗旨，為學生提供全人教育。

學校之命名「基智」-以基督為智慧之鑰，藉著祂得以開啟生命的最豐富寶藏。如詩篇一百一十一篇第十節所載：「敬畏耶和華是智慧的開端，凡遵行祂命令的，是聰明人。」又箴言第一章七節亦有類似的提示：「敬畏耶和華是知識的開端，愚妄人藐視智慧和訓誨。」所以基智中學創校的宗旨，就是要使一班青年的學子，在所研究任何科目和學問之上，以基督為最高目標，藉著祂可以認識上帝。如果我們承認祂的存在，敬畏祂，這便是一切智慧的開端。

辦學目標

發揚基督的精神，團結青年學子，養成他們有完全的人格去負起建設一個美好社會的責任。學校是建立在基督的身上，務使一切受教的學子使他們的生命，奠基在正確的信仰之上。

校訓

識真理，得自由而服務

教育信念

建立愉快校園 提供優質教育

發展個人潛能 共創美好人生

校情檢視
上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
提升學生學習素質			
透過各種方法,使學生在學習過程中有信心。	達標 大多數教師於每堂均清楚指出學習目標,並讓學生知悉。 透過不同的學習評估方法,讓學生自己及教師知悉學生能否達到學習目標,提升學習效能感。 如未能達到學習目標,多數教師亦會跟進相關學習難點。	作為恆常政策	
提升學生自主學習的能力。 學生能掌握適合自己的學習方法。教師提供各種自主學習模式使學生運用。	達標 三年計劃初期,期望培養學生預習及備課習慣,但效果欠理想。於第二年改為培養學生整理及組織課堂所學習的知識,效果正面。 在中一級已建立課程,教授製作筆記的技巧。學生有嘗試運用這些製作筆記的技巧於各科課堂及課後溫習之上。 大多數科目要求高中學生自行編寫筆記,整理及組織課堂所學習的知識。	作為恆常政策	
教師掌握各種方式去處理學生習差	多數教師能運用提問技巧(包括轉問、追問、同儕互補及高階思維問題),處理不同能力學生。 大部分科目按學生能力(同質/異質)分組進行學習活動,照顧學習多元化。	作為行恆常政策	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
培養學生積極人生及計劃未來			
學生重視自己將來的發展	<p>達標</p> <p>大部份學生知悉升學及就業資源庫的設立，並能加以使用，並認為資源庫內容能有效地協助他們規劃人生。</p> <p>大部份的教師和學生均認為學校能提供適切的生涯規劃活動和課程，令學生們重視自己的將來，訂下學習和生活目標。</p>	鼓勵學生積極投入，成為自己人生規劃的設計者。	
學生持正面及積極態度面對人生	<p>達標</p> <p>大部份教師能透過級主任會議及級會議，有效地掌握班級經營的技巧，推展活動。</p> <p>大部份學生亦認同透過班級經營活動，訂立每學期的學習目標。</p> <p>大部份的家長和學生都同意學校能幫助其子女解決成長上所遇到的困難，有利他們建立正面及積極態度面對人生。</p>	<p>深化為生命教育及基督信仰。</p> <p>發掘學生潛能，加強抗逆能力。</p>	
教師能掌握如何協助學生積極面對人生及計劃未來	<p>達標</p> <p>大多數教師知悉學校所設立的升學及就業資料庫，並能善用當中資源來加強培養學生規劃人生發展的能力；此外，通過交流、分享、講座等提供足夠有關升學及就業的培訓，以達至幫助學生掌握未來，作出適當的選擇。</p>	作為恆常工作	

<p>讓家長瞭解如何協助其子女的生涯規劃</p>	<p>達標 大部分家長能透過晚會、講座明白更多關注子女前途的事項，協助子女為未來規劃。</p>	<p>提升教導技巧，使家長帶領子女成長，面對逆境和規劃人生。</p>	
--------------------------	--	------------------------------------	--

檢討學校三年整體表現 (2013-16)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
學與教			
教學過程	<ul style="list-style-type: none"> • 每課堂有清楚具體的教學目標。 • 教師運用多元化的教學方法 (例如：做實驗、考察、小組討論、觀看影片、電子教學等等)，能引起學生學習興趣及提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分老師仍對電子教學未熟悉。 • 學生思考能力較弱，要教導學生不同思考及分析方法。 • 學生自主學習能力仍然不足。 	
回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能在課堂上作即時評估並作出具體回饋。 • 課業設計多元化。多數教師批改課業後有作出具體回饋及表揚學生，提升信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分教師對學生的回饋仍欠具體。 • 對學生可作更多的正面回饋及讚賞。 	
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • 大多數學生有信心達到每個課堂之學習目標。 • 整體學生能掌握基礎知識，大多數學生在中、英、數已達基礎水平 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生欠主動，影響學習表現。 	
學習差異	<ul style="list-style-type: none"> • 部分科目(如：中文、通識、地理、歷史等) 有設計分層課業，照顧學習差異。 • 課堂上按學生程度分班及分組，照顧學習差異。 • 課後中、英、數舉行拔尖補底班。 • 推行拔尖計劃，培育資優學生。 	<ul style="list-style-type: none"> • 資源投放於拔尖學生仍然不足 	
課程組織	<ul style="list-style-type: none"> • 初中課程多元化，讓學生廣泛接觸不同層面，拓寬視野。 • 初中課程中已滲入部分高中公開試課程，幫助學生提早準備面對公開試。 • 高中課程適切公開試需要，應用學習亦可照顧其他學生需要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域內統籌不足，部分學習元素有遺漏。 • 中三科目太多，某些科目堂數少，可考慮統整科目。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> 學校各科組透過科務會議、集體備課及課堂研究，定期檢討及優化課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域內各科協作仍有改進空間，可設學習領域聯絡人作統籌。 	
學習評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校有進展性評估及總結性評估，行之有效。各科能有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識及技能上的表現。 各科在考試後會分析及檢討學生學習成效，了解學生學習難點，從而改進教學策略。 善用公開試數據調整教學策略 		
學生表現			
學業表現	<ul style="list-style-type: none"> 數年 DSE 獲二等的比率都高於全港，補底見成效。 中三 TSA 試前老師有教導答題技巧，數的表現平穩，英文也和全港拉近距離。中文成績高於全港水平(TSA) 	<ul style="list-style-type: none"> DSE 成績達最低入大學要求仍遠低於全港百分比，故建議應再加強拔尖計劃資源，特別在培訓學生英文能力。 初中可加強保底策略，提升中三 TSA 成績。 	
管理與組織			
策劃	<ul style="list-style-type: none"> 學校能適切地投放資源於重點工作上，亦能提升學生學習和成長。 學校能按辦學宗旨、學生需要及參與學校自評結果，制訂適切的發展優次。 校務周年計劃能按優先制定清晰及具體的策略。 學校文件均有上載到內聯網供各員工查考，具透明度。 已建立完善諮詢機制，在各計劃推行之先，會先向不同持分者諮詢意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校較偏重於學生學術表現，以至在發展學生個人成長方面有不足之處。 	
推行	<ul style="list-style-type: none"> 各科組主管盡力、積極統籌重點工作。並有效統籌各科組的發展及運作。 各科組有良好的合作，能自發地組織合作。 		

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能運用 APASO 及 KPM 問卷去判定學校關注事項，再草擬策略，表現良好。 • 每年會就關注事項，向學生及教師進行教學意見調查問卷，評估各項工作之成效。 • 各科組能透過教學意見調查表、同儕觀課、集體備課及科組會議，有效推行自評檢討。 		
領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層和中層管理能發揮、統籌及策劃的職能。 • 透過觀課、查簿了解教職員的強項/弱項及培訓需要,以提升他們表現及安排適切的工作。 • 透過教職員會議及校政委員會，能帶領同工溝通、知悉教學趨勢及共同改善學校。 		
協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校團隊士氣優良。 • 同事關係和諧，各科組協作流暢。 		
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業培訓能配合現今教育趨勢。 • 課堂研究已成為恆常政策，提升教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可舉辦各科組工作報告及計劃分享會，增強不同團隊之專業交流。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校每年均設有不同的主題以配合學生成長與學習的需要，並推行「德、智、體、群、美、靈」六育，以達至全人教育的目的。 • 為確立學生積極人生觀和逆境自強，各科組推行不同的課程和活動，讓學生在各方面得到平衡發展。 • 得到學校植堂教會「傳恩堂」全力協助，支援學生在心靈上及其他方面的成長，宗教委員會及宗教科安排了各類型的活動，包括福音周、福音電台、基督精兵、祈禱會、詩歌小組及團契等，而宣教師更任教宗教科，對全校師生作出支援，藉此實踐「傳道服務」。 • 學校十分重視生涯規劃，在中學時代所扮演的重要角色，為使學生關注前途未來，升輔組為學生就不同的成長階段設立不同的就業講座、分享會和生涯規劃課程等。 • 學校給予培訓，並提供所需的資源以幫助學生們作出各自的生涯規劃，協助解決學生成長的問題。同時學校亦透過不同活動去接觸家長們，以灌輸他們在其子女的生涯規劃上所扮演的重要角色。 • 面對特殊學習需要的學生，有輔導員跟進他們的需要並作出協助。 • 對於來自清貧家庭的學生，學校善用「賽馬會全方位學習津貼」、「校本課後及學習支援計劃」及「區本計劃」等津貼學生參與各類型的活動。 • 縱觀以言，師生相處融洽，關係良好，讚賞文化亦漸趨成熟，彼此欣賞。 • 家長們亦同意學校能做到培養學生自律守規，懂得溝通與人相處，並有良好的品格。而學校支援能有助學生健康成長及發展。 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 深化生涯規劃的概念與課程予各級別的學生，強調其重要性，為日後人生的方向、學習和就業上均設立不同階段的目標。 • 增加學生對校園的歸屬感。 	
學校伙伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家教會十分強調家校合作的運作模式，每年均舉辦講座、燒烤晚會和親子同樂日，以加強學校與家長溝通聯繫。家教會亦會津貼部份活動以鼓勵學生學習。 • 為使學生在生涯規劃上作出正確的選擇，各科組會安排與工商和政府機構合作，參觀、講座，以擴闊學生們的視野。 • 畢業生同學會亦參與學校舉辦的講座，分享他們的成功經驗及就業困難、如何解決問題等，都對同學們作出生涯規劃有重大裨益。 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 與更多機構和學校合作，互相探訪、參觀及交流，分享心得。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 校風純樸，學生品性純良，尊敬老師，同學間相處融洽，服從性高，知錯能改，明辨是非，可塑性高。 • 學生獲取大功和優點的人次增加，而被記大過的人數下降，而嚴重行為問題的學生為數很少。 • 透過早會、周會及班主任課，灌輸學生良好的學習和生活態度，並教導他們自律和自我管理技巧的重要性。 • 學校設有多個服務團隊和課外活動，有利群性發展的需要。 • 學校鼓勵推薦學生參與不同的選舉，當中不少學生獲得獎學金、證書和外地交流機會，提升自我認同感。 • 學生們積極參加義工服務，回饋社會。 • 學校亦藉著境外交流，曾到訪韓國和中國大陸等，拓展學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 啟發學生潛能，確立人生目標，如設立全方位學習日。 • 部份學生仍欠主動和清晰的目標，故須提升學生自我形象。 • 培養學生領袖才能，發揮其所長，增加學生對校園的歸屬感。 	
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 提供更多平台讓學生參與，如午間電台、午間音樂會和各類型的球類比賽，以豐富學生的校園生活。 • 大部份學生均有參與和出席課外活動。 • 學生參與校外不同範疇的比賽，除學科以外，還有音、體、美和不同的興趣項目，不少學生在比賽中獲取滿意的成績。其他組別如德育及公民教育組和學習支援組，均有選出學生代表參加比賽和表演。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增設獎項，並鼓勵學生多參與課外活動。 • 部份學生欠積極參與，故此須因應學生的潛能和興趣作出更多配對。 	

強、弱、機、危分析

強項

1. 學校已建立完善的架構組織並良好的運作系統。
2. 各部門彼此有緊密的溝通。教師間工作關係和諧。
3. 中層管理人員有效帶領及檢視科組工作。
4. 教師教學經驗豐富、關心及愛護學生。
5. 學校有效地監察課程的實施。各科亦視乎學生程度因材施教。
6. 各科組有系統地運用學與教的資料和評估數據回饋學與教。
7. 學生彼此相處融洽

契機

1. 加強學生學習方法從而進一步引起其學習興趣。
2. 在新高中課程中，增加聯課活動，培養學生自學能力及學習興趣。
3. 運用「自願優化班級結構」機遇，班數減少而有數年教師人數不大變動之下，可有較多空間進行關顧個別學生。此外，暫有較多教師，所以可將高中每級分拆為小班，有助提升學與教的效能。

弱項

1. 部分學生語文基礎薄弱及知識層面較狹窄。
2. 部分學生缺乏自主學習動力；學習欠缺信心。
3. 部分學生閱讀興趣不大。
4. 少部分學生在成長中自信心、生活體驗及家庭支援不足。

危機

1. 部分學生受朋輩、家庭環境因素等影響其學習動機。
2. 學生學習能力差異十分大，教師須照顧不同學習需要的學生，會影響教學進度。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生學習效能
2. 建立學生正向人生
3. 建立關愛和諧校園

中華基督教會基智中學
2016/17-2018/19 三年學校發展計劃

關注事項	目標	策略大綱	時間表		
			2016/17	2017/18	2018/19
提升學生學習效能	提升學生的學習動機 培育學生的學習習慣	推動 e-learning 及 STEM 的課程發展，提高學生學習興趣。 課堂運用不同的評估方法，讓學生得到正面的回饋，提升學生的學習效能感。 分層課程設計，照顧學習多元化，提升學生的學習信心。 推行自主學習課，培育學生的備課、做功課、閱讀及溫習的習慣。 初中深化學習技能的培訓。 透過正面獎勵，培養學生課堂上良好行為。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
建立學生正向人生	教導學生建立正面價值觀，規劃未來	透過生命教育及基督信仰，提升學生自信，培養積極面對的態度。 發掘學生潛能，提升學生自我形象。 學生掌握如何規劃未來。	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓
建立關愛和諧校園	建立「陽光校園」，敬師愛生	透過美化校園，完善設施，增加學生對學校的歸屬感。 各科組舉辦不同的活動，強化師生關係。	✓ ✓	✓ ✓	