



*The Church of Christ in China*  
*Kei Chi Secondary School*

中華基督教會基智中學



學校發展計劃

2019/20 – 2022/23

\*2020/21 學年法團校董會  
第三次會議批准修訂計劃  
至 2022/23 學年

(內有過往三年發展計劃報告)

中華基督教會基智中學  
學校發展計劃  
2019/20 至 2022/23 學年

目錄

	頁數
中華基督教會香港區會 辦學願景、使命宣言、 核心價值、辦學精神	1
中華基督教會基智中學 辦學宗旨、辦學目標、 校訓、教育信念	2
校情檢視	3-11
學校發展計劃 (2019/20 至 2022/23 學年)	12

# 中學基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

### 辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校，傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

# 中華基督教會基智中學

## 辦學宗旨、辦學目標、校訓、教育信念

### 辦學宗旨

基智中學是一所基督教文法中學，1965年由中華基督教會香港區會(簡稱“區會”)創辦，是觀塘區首間政府津貼中學。本校秉承區會「透過學校，傳道服務」的辦學精神，本著「識真理，得自由而服務」的宗旨，為學生提供全人教育。

學校之命名「基智」-以基督為智慧之鑰，藉著祂得以開啟生命的最豐富寶藏。如詩篇一百一十一篇第十節所載：「敬畏耶和華是智慧的開端，凡遵行祂命令的，是聰明人。」又箴言第一章七節亦有類似的提示：「敬畏耶和華是知識的開端，愚妄人藐視智慧和訓誨。」所以基智中學創校的宗旨，就是要使一班青年的學子，在所研究任何科目和學問之上，以基督為最高目標，藉著祂可以認識上帝。如果我們承認祂的存在，敬畏祂，這便是一切智慧的開端。

### 辦學目標

發揚基督的精神，團結青年學子，養成他們有完全的人格去負起建設一個美好社會的責任。學校是建立在基督的身上，務使一切受教的學子使他們的生命，奠基在正確的信仰之上。

### 校訓

識真理，得自由而服務

### 教育信念

建立愉快校園 提供優質教育  
發展個人潛能 共創美好人生

**校情檢視**  
**上周期學校發展計劃成效**

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<b>提升學生學習效能</b>			
提升學生的學習動機	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全面推廣課堂上運用移動電子科技教學及深化推動 STEAM 的課程發展，提高學生學習興趣。</li> <li>● 繼續推動對學生獎勵及讚賞，讓學生得到正面的回饋，提升學生的學習效能感。</li> <li>● 繼續推廣分層課業，照顧學習多元化。</li> </ul> <p>數據：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全校整體已超過 70%學生認同老師有在課堂運用移動電子科技(如：平板電腦)教學[根據學生問卷意見調查]。顯示已有很多教師運用移動電子科技教學。</li> <li>2. 差不多所有科目都已發展了與 STEAM 教育相關之課堂或課後活動。[根據各科組報告]</li> <li>3. 根據[教學成效評估分析]，全校整體超過 70%學生認同老師有正面獎勵他們在課堂上的良好行為，並因老師的正面獎勵而有更良好的表現。</li> <li>4. 根據[教學成效評估分析]，全校整體超過 70%學生認同老師會因應學習內容，提供不同深淺程度的課業，而認同按不同課題設計多元化的課業的也超過 70%。</li> </ol>	作為恆常政策	
培育學生的學習習慣	<p><b>達標</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行自主學習課，培育學生的自主學習習慣。</li> <li>● 重點培育閱讀習慣。檢視及優化初中學習技巧的課程。</li> <li>● 透過生活與社會科，中一級的學習技巧方法(例如:腦圖的製作和運用)已完成。</li> <li>● 中一及中二級學生利用網上資源進行學習風格分析，課程發展委員會之老師已向學生說明其結果與學習策略的關係，各學生均收到相關學習策略的建議。</li> </ul> <p>數據：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大多數科目已運用不同策略，包括閱書報告、閱讀文章及閱讀電子書，多方面推動閱讀。根據[教學成效評估分析]，全校整體超過 60%學生認同學科活動能提升對閱讀的興趣。</li> </ol>	作為恆常政策	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<b>建立學生正向人生</b>			
透過生命教育及基督信仰，提升學生自信，培養積極面對的態度。	<p><b>達標</b> 宗教委員會透過不同的活動，並另與植堂教會緊密聯繫合作，以傳揚福音，建立學生正面的人生觀，活出基督生命。各委員會舉行多元化活動，培養學生正面思維。</p> <p>數據： 【2018/19 年度學校關注事項問卷調查(學生事務) Q1 &amp; Q2】 接近 70%學生認同透過生命教育及基督信仰，能提升自信、培養積極面對人生及挑戰的態度。</p>	舉辦不同的活動及佈置校園，以營造更濃厚的基督信仰氛圍。	
發掘學生潛能，提升學生自我形象。	<p><b>達標</b> 提供不同的機會予不同才能及性向的學生，例如參與校內校外的比賽及活動，以增廣見聞和豐富生活，讓學生都能發揮所長，提升自我形象。</p> <p>數據： 【2018/19 年度學校關注事項問卷調查(學生事務) Q3 &amp; Q4】 超過 70%學生認同參與校內及校外活動和比賽能擴闊視野，豐富生活及提升自信。 【2018/19 年度 APASO 範疇 1&amp;4】 學生在成就感及負面情感的範疇中，表現均符合全港水平。</p>	各科組合辦不同活動讓學生認識自己，增強自信。	
學生掌握如何規劃未來。	<p><b>達標</b> 各委員會透過不同活動及計劃，讓學生更了解自己，有助學生為自己人生作出規劃。各委員會合辦相關講座，以助學生訂立目標，規劃未來。</p> <p>數據： 【2018/19 年度學校關注事項問卷調查(學生事務) Q5】 接近 70%學生認同生涯規劃活動有助認清未來目標。 【2018/19 年度 APASO 範疇 5】 學生在機會的範疇中，表現接近全港水平。</p>	於各級有系統地為學生提供升學資訊，製作個人檔案，好讓學生及早訂下目標。	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<b>建立關愛和諧校園</b>			
透過美化校園，完善設施，增加學生對學校的歸屬感。	<p><b>達標</b> 提升學校設施，包括更換膠椅子和增設冷熱飲水器，以提升學生對學校的歸屬感。</p> <p>數據： 【2018/19 年度學校關注事項問卷調查(學生事務) Q6】 超過 70%學生認同美化校園，完善設施，能增加對學校的歸屬感。</p>	作為恆常政策	
各科組舉辦不同的活動，強化師生關係。	<p><b>達標</b> 各委員會於不同的渠道鼓勵學生，老師給予學生正面的鼓勵。委員會合作不同活動，建立互相欣賞文化，老師與學生互相鼓勵，建立關愛的師生關係。</p> <p>數據： 【2018/19 年度學校關注事項問卷調查(學生事務) Q7】 超過 70%學生認同參加學校活動能強化師生關係。 【2018/19 年度 APASO 範疇 7】 學生在師生關係的範疇中，表現符合全港水平。</p>	推動關愛共融文化，以推動同儕互助互愛。	

## 檢討學校三年整體表現 (2016-19)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
<b>學與教</b>			
教學過程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有科目都曾經運用移動電子科技協助教學。提升學生學習興趣及課堂互動性。</li> <li>● 各科推動自主學習，培育學生主動學習的態度。</li> <li>● 恆常的質素保證觀課，讓教師有更多專業交流機會及提升教學質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分教師仍較少使用電子科技教學，流暢度有待改善。</li> <li>● 學生自主閱讀的習慣仍然不足。</li> </ul>	
回饋跟進	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用不同的評估方法，例如：課後習作、短測、測考及專題報告等，讓學生得到正面及適時的回饋，提升學生的學習效能感。</li> <li>● 教師透過具體的讚賞，例如：小禮物、貼紙、印章等，提升學生對學習的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對學生可作更多元化的回饋及讚賞。</li> </ul>	
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校 DSE 獲二等及學生獲五科二等的比率都達全港百分比。</li> <li>● 中三 TSA 數學及中文的成績都高於全港水平(TSA)，而英文科也和全港拉近距離。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科 DSE 成績仍遠低於全港百分比，英文科課程及教學法需要有改革。</li> </ul>	
學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師都曾經設計分層課程，以照顧學習多元化，提升學生的學習信心。</li> <li>● 推行拔尖計劃，培育資優學生。</li> <li>● 學習支援委員會與不同科組協作，設計多套多元學習教材，照顧學習差異。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行</li> </ul>	
課程組織	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 初中課程已重新統整，配合新課程指引。</li> <li>● 推廣應用學習課程，照顧學生多元化的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習領域內統籌不足，部分學習元素有遺漏。</li> <li>● 中三科目太多，某些科目堂數少，可考慮統整科目。</li> </ul>	
課程評鑑	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程委員會統籌各科組定期檢討及優化課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強課程委員會功能，發揮統籌及管理各學習領域課程統整之角色。</li> </ul>	
學習評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科能有效運用不同的學習評估方式評鑑學生在知識及技能上的表現。</li> <li>● 善用公開試數據調整教學策略。</li> <li>● 各科在考試後會分析及檢討學生學習成效，了解學生學習難點，從而改進教學策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推行</li> </ul>	



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
<b>學生表現</b>			
學業表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校 DSE 獲二等及學生獲五科二等的比率都達全港百分比。</li> <li>● 中三 TSA 中文、英文及數學的成績都高於全港水平(TSA)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● DSE 成績達最低入大學要求仍遠低於全港百分比，故建議應再加強拔尖計劃資源，特別在培訓學生英文能力方面。</li> </ul>	
<b>管理與組織</b>			
策劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能適切地投放資源於重點工作上，亦能提升學生學習和成長。</li> <li>● 學校能按辦學宗旨、學生需要及參與學校自評結果，制訂適切的發展優次。</li> <li>● 校務周年計劃能按優先制定清晰及具體的策略。</li> <li>● 學校文件均有上載到內聯網供員工查考，具透明度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校較偏重於學生學術表現，以至在發展學生個人成長方面有不足之處。</li> </ul>	
推行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組主管盡力及積極統籌重點工作。並有效統籌各科組的發展及運作。</li> <li>● 各科組有良好的合作，能自發地組織合作。</li> </ul>		
評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能運用 APASO 及 KLP 問卷去判定學校關注事項，再草擬策略，表現良好。</li> <li>● 各科組能透過教學意見調查表、同儕觀課、集體備課及科組會議，有效推行自評檢討。</li> </ul>		
領導與監察	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理能發揮、統籌及策劃的職能。</li> <li>● 透過觀課和查簿了解教職員的強項或弱項及培訓需要，以提升他們表現及安排適切的工作。</li> <li>● 透過教職員會議及校政委員會，能帶領同工溝通、知悉教學趨勢及共同改善學校。</li> </ul>		
協作與支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校團隊士氣優良</li> <li>● 同事關係和諧，科組有協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於要照顧學習差異及特殊學習需要的學生，教師需要更多資源支援。</li> </ul>	
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 每年學期初教師都訂立全年發展方向</li> <li>● 大部分教師每年都積極進修，並進行課堂研究，提升專業水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校每年均設有不同的主題以配合學生成長與學習的需要，並推行「靈、德、智、體、群、美」六育，以達至全人教育的目的。</li> <li>• 各科組推行不同的課程和活動，確立學生積極人生觀和逆境自強，讓學生在各方面得到平衡發展。</li> <li>• 得到植堂「傳恩堂」全力協助，支援學生在心靈上及其他方面的成長，宗教委員會及宗教科亦安排各類型活動，包括福音周、福音電台、生命加油站、基督精兵、祈禱會、詩歌小組及團契等。而宣教師亦任教宗教科，對全校師生作出支援，藉此實踐「傳道服務」。</li> <li>• 升學及就業輔導委員會舉辦多元化的活動，包括升學講座、職場實習、職業分享、家長晚會、面試技巧工作坊、小組及個別輔導及交流團等，以協助學生認識升學及為就業作好心理適應和準備。</li> <li>• 訓育委員會及輔導委員會合辦不同計劃，幫助學生建立學習習慣及健康生活習慣。</li> <li>• 輔導員個別跟進有特殊學習需要的學生為他們作出適切的協助。</li> <li>• 學校善用「全方位學習津貼」、「校本課後學習支援津貼」及「區本計劃」等津貼資助來自清貧家庭的學生參與各類型的活動。</li> <li>• 師生關係良好，互相鼓勵，建立關愛文化。</li> <li>• 生命教育委員會的設立有助提升學生的抗逆力及推廣正向人生。</li> <li>• 學校亦藉著境外交流，到訪不同的國家，以拓展學生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大力推展生命教育，促進學生健康生活素質，並培養學生良好品格。</li> <li>• 生涯規劃委員會全方位為學生提供適切的升學資訊及認識自我，建構未來。</li> </ul>	
學校伙伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會每年均舉辦講座、燒烤晚會和親子同樂日，以加強家校合作，彼此溝通。</li> <li>• 各委員會與不同的政府機構合作，以提供多元化的活動，例如參觀、講座和工作坊，以擴闊學生視野，提升自信。</li> <li>• 學校亦邀請舊生到校分享他們就業上遇到的困難及成功經驗，對同學於生涯規劃上亦有重大裨益。</li> <li>• 畢業同學會提供捐款予學校籌辦活動和優化學校的設施。</li> <li>• 透過外購服務，為有特殊學習需要的學生提供培訓和活動，訓練他們的執行技巧，鼓勵他們突破自己，勇敢面對挑戰，發掘自我潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過與姊妹學校的交流與合作，擴大大學校網絡，加深學生認識兩地文化，提升教育素質。</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方	備註
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校風純樸，學生品性純良，尊敬老師，同學間相處融洽，服從性高，知錯能改，可塑性高。</li> <li>• 記過及違規的數字有明顯下降。</li> <li>• 透過早會、周會、班主任課和講座，灌輸學生良好的學習和生活態度，並教導他們自律和自我管理技巧的重要性。</li> <li>• 學校設有多個服務團隊和課外活動，有利群性發展的需要。</li> <li>• 學生積極參加義工服務，回饋社會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生守時、自律及責任感。</li> </ul>	
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學生均有參與和出席課外活動。</li> <li>• 提供不同的平台，如午間電台、午間音樂會和各類型的球類比賽，以豐富學生的校園生活。</li> <li>• 學生參與校外不同範疇的比賽，除學科以外，還有音、體、美和不同的興趣項目，不少學生在比賽中獲取佳績。</li> <li>• 推薦學生參與不同的計劃，當中不少學生獲得獎學金、證書和外地交流機會，提升學生自我認同感。</li> <li>• 學生參與不同的表演，均有出色的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 增設多元智能進步獎，以發掘學生多元才能及鼓勵學生積極求進。</li> </ul>	

## 強、弱、機、危分析 (2019-2023)

### 強項

1. 學校已建立完善的架構組織及良好的運作系統。中層管理人員有效帶領及檢視各科組工作。
2. 各部門通過會議及分享會，彼此有緊密的溝通及協作。
3. 學校有完善之硬件配套，有效推行電子科技教育。
4. 教師教學經驗豐富，能有系統地運用學與教的資源和評估數據回饋學與教。
5. 師生關係良好，學生彼此亦相處融洽。

### 契機

1. 加強培養學生學習習慣，進一步引起其學習動機。
2. 教師專業進修及交流持續增加，推動改進課堂教學效能。
3. 教育局提升教師對學生人數比例，讓教師有較多空間照顧學生學習多元化，有助提升學與教的效能。

### 弱項

1. 中一新入學學生大多英語基礎薄弱，對學習英語欠缺信心。
2. 部分教師對運用電子科技教學仍欠缺信心。
3. 部分學生缺乏自主學習動力，閱讀興趣不大。
4. 部分學生在自信心、生活體驗及家庭支援方面不足。

### 危機

1. 部分學生受朋輩、家庭環境因素等影響其學習動機。
2. 學生學習能力差異持續擴大，教師照顧不同學習需要的學生負擔增加。
3. 社會事件發展影響校內師生的日常學與教。

## 四年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學與教效能
2. 推展生命教育，促進學生健康生活素質
3. 營造關愛共融文化
4. 推廣國家安全教育

2021 修訂本

中華基督教會基智中學  
2019/20 – 2022/23 四年學校發展計劃

2020/21 學年法團校董會  
第三次會議  
附件三

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
			2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
1. 提升學與教效能	1.1 改進學生學習動機及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加不同範疇的獎勵(例：進步獎，每班兩名)</li> <li>● 增加持續性評估的多樣性及比重</li> <li>● 推動廣泛閱讀，培養學生持續閱讀習慣</li> <li>● 提升校園學習文化</li> <li>● 推廣網上學習平台，培養學生自主學習</li> </ul>	✓			
	1.2 提升教師教學效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立教師網上平台作專業交流</li> <li>● 組織教師學習社群，進行課堂研究及分享教學法</li> <li>● 配合新課程指引，優化及統整各科課程</li> <li>● 優化高中選科安排，配合學生生涯規劃(e.g.設立選科套餐、多元化科目選擇及推廣 Applied Learning)</li> <li>● 繼續推廣電子教學</li> </ul>	✓	✓	✓	✓
2. 推展生命教育，促進學生健康生活素質	2.1 培養學生良好品格	● 培養學生自律及責任感(例：守時、守規)	✓	✓	✓	
	2.2 提升學生自我形象	● 加強學生認識自我概念	✓	✓	✓	
	2.3 建構個人未來發展	● 教導學生規劃人生策略	✓	✓	✓	✓
3. 營造關愛共融文化	3.1 強化關係，締造和諧校園，增強對學校歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化師生關係：教導尊師重道、關愛</li> <li>● 強化生生關係：推動互助友愛</li> <li>● 強化家校及親子關係：推展家長教育</li> <li>● 強化神人關係：營造更濃厚的基督信仰氣氛，推動家堂校合一</li> </ul>	✓	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	時間表			
4. 推廣國家安全教育	4.1 提高全校師生的國家安全意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 落實與國家安全教育相關的學校行政、管理及學生支援措施</li> <li>● 透過各科的課程內容結合國家安全教育元素，增潤學生對國家安全在不同學習領域的知識。</li> </ul>			✓	✓
					✓	✓